

# Openbare Basisschool de Houthoeffe

Schoolgids 2025-2026



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Wat nog meer van belang is om te weten

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool "de Houthoeffe". De Houthoeffe is in 1980 in de, toen nog nieuwe wijk de "Kooistee", gestart. De naam is ontleend aan de naam van een boerderij, die oorspronkelijk in deze polder heeft gestaan. De school heeft een onderbouw locatie en een bovenbouw locatie. De locaties liggen op 5 minuten loopafstand van elkaar.

Ons bestuur en zeker onze school hecht grote waarde aan het goed informeren van ouders, zowel voorafgaand aan de definitieve schoolkeuze als gedurende de periode dat uw kind de school bezoekt. Daarom is er ook aan deze schoolgids veel aandacht besteed.

De schoolgids, bestaat uit dit vaste gedeelte en het jaarlijks aan het begin van het schooljaar te verschijnen informatiekaart / kalender. Daarnaast ontvangt u via Parro in uw eigen mailbox in de loop van het schooljaar nieuwsberichten met informatie betreffende de dagelijkse gang van zaken.

In de schoolgids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team en MR van obs de Houthoeffe,

Gidius Lankhorst (Inhoudelijk schoolleider)

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Openbare Basisschool de Houthoeffe  
Kreeft 35  
3225AC Hellevoetsluis

☎ 0181-319993/320141  
🌐 <http://www.houthoeffe.nl>  
✉ [houthoeffe@edumarevpr.nl](mailto:houthoeffe@edumarevpr.nl)

---

## Extra locaties

### Locatie Forel

Forel 18  
3225PA Hellevoetsluis

☎ 0181-320141

Op de locatie Forel zijn de groepen 5 t/m 8 gehuisvest. De groepen 1 t/m 4 krijgen les op de locatie Kreeft.

---

# Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Inhoudelijk schoolleider (IL)	Gidius Lankhorst	<a href="mailto:gidius.lankhorst@edumarevpr.nl">gidius.lankhorst@edumarevpr.nl</a>
Operationeel schoolleider (OL)	Nanda van Dijk	<a href="mailto:nanda.vandijk@edumarevpr.nl">nanda.vandijk@edumarevpr.nl</a>

Er is bij ons op school sprake van een tweekoppige schoolleiding. De inhoudelijk leider (IL) leidt samen met de operationeel schoolleider (OL) de school. De IL richt zich op alles wat te maken heeft met zo goed mogelijk leren en lesgeven. De OL heeft de focus op bedrijfsvoering en zorgt ervoor dat de organisatie goed loopt. Door de school en het onderwijs effectief te organiseren, krijgt de leerkracht alle tijd en ruimte voor de belangrijkste taak: het geven van goed onderwijs.

## Schoolbestuur

Stichting Onderwijsgroep EduMare

<http://www.edumarevpr.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.

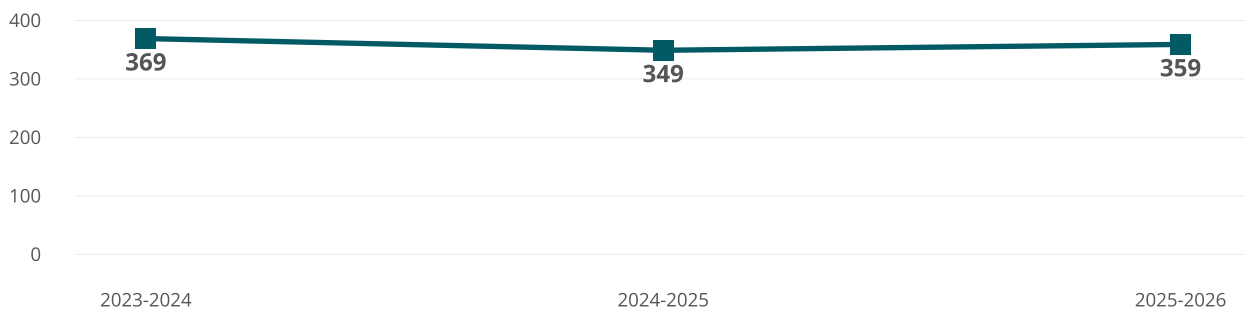
Onderwijscollectief Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg

## Aantal leerlingen

2025-2026  
359

Het leerlingenaantal is stabiel en bedraagt ongeveer 400 leerlingen. De meeste leerlingen komen uit de wijk de Kooistee (85,1%). 8,2% van de leerlingen komt uit de wijk tussen Struyten en Kooistee aan de westzijde van de Kooilaan en 3,1 % van de leerlingen komt uit Ravense- en Bonsenhoek.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



### Missie en visie

Onze school is een openbare basisschool voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar.

Ons onderwijs focust zich op de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en burgerschap. Onze leerkrachten verstaan hun vak op didactisch en pedagogisch gebied. Ze stimuleren de leerlingen om door te gaan en niet op te geven. Wij zetten in op kansengelijkheid door onderwijs op een kwalitatief hoog niveau te bieden aan alle leerlingen. De Houthoeffe is een effectieve organisatie met een sterk onderwijsprogramma en een positieve schoolcultuur, waarbij een fijne leer- en werkomgeving voor zowel team als leerlingen en goed onderwijs met hoge verwachtingen de norm is.

Ons motto is: In een prettige sfeer leer je meer.

Op onze school wordt het uitgangspunt gehanteerd dat er door de leerkracht heel gericht gestuurd wordt op hoe kinderen kennis en vaardigheden verwerven, verwerken en toepassen in het dagelijks leven. Het betreft kennis en vaardigheden die kinderen nodig hebben in het voortgezet onderwijs en in hun latere (werkende) volwassen leven.

Ons onderwijs streeft drie doelen na: het aanleren van kennis en vaardigheden, persoonsvorming, burgerschapsvorming. Tevens richt onze school zich op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn. Voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving.

### Identiteit

Onze school is een openbare basisschool. Een openbare school is een school waar iedereen welkom is, ongeacht de maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Voor ouders en kinderen die dat willen, is er gelegenheid om godsdienstig vormingsonderwijs of humanistisch vormingsonderwijs te volgen. Dit wordt in de groepen 5 t/m 8 als keuzevak aangeboden. De kinderen die hiervoor aangemeld zijn, krijgen 3 kwartier les per week door een vakleerkracht GVO of HVO van het dienstencentrum GVO en HVO. Het doorgaan van deze lessen is afhankelijk van het aantal aanmeldingen en beschikbaarheid van docenten.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

In onze kleutergroepen zitten kinderen uit groep 1, samen in de klas met kinderen uit groep 2. Daarna, dus vanaf groep 3, combineren we in principe geen groepen.

In schooljaar 2025-2026 wordt in groep 8 in één grote groep gewerkt. Wij noemen dit Goud College 8. Goud College 8 werkt al naar volle tevredenheid vanaf schooljaar 2022-2023 en functioneert ook in dit schooljaar. In het Goud College krijgen alle groep 8 leerlingen les van twee groepsleerkrachten.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:







- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Burgerschapsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Thema onderwijs	 21 u 00 min	 21 u 00 min

In de groepen 1-2 wordt intensief, gestructureerd gewerkt aan taal en met name aan woordenschatontwikkeling. Dat doen we, omdat wij vinden dat een goede beheersing van (mondelijke) taal van zeer groot belang is voor een succesvolle (school)loopbaan.

Uiteraard wordt er ook aandacht besteed aan beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, sociaal emotionele ontwikkeling, sociale redzaamheid, zintuiglijke ontwikkeling en expressievakken zoals tekenen, muziek etc. en natuurlijk ook aan burgerschap.

De lessen zijn opgebouwd vanuit een thema.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Wereldoriëntatie			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Burgerschapsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Reteaching	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

Als school zorgen we ervoor dat we de leerstof, gerelateerd aan de kerndoelen aanbieden. We denken daarmee elke leerling goed voor te bereiden op de overstap naar het voortgezet onderwijs (v.o). Daarnaast willen we wat betreft taal en rekenen minimaal de referentieniveaus halen. We hebben de ambitie dat 97% van de leerlingen van groep 8 niveau 1F behaalt en 72% van hen niveau 1S/2F, zodat ze goed voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



## 2.2 Het team

Op de Houthoeffe werkt een relatief jong team enthousiast aan goed onderwijs voor uw kinderen. Elke leerkracht verstaat het vak, zowel op didactisch als pedagogisch gebied en ze stimuleren de leerlingen om door te gaan en niet op te geven. Op de Houthoeffe wordt actief aan professionalisering gewerkt.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leraar, bijv. in geval van ziekte, kan de operationeel schoolleider bij het bestuur vervanging aanvragen.

De groep (of individuele leerlingen) wordt opgevangen door een leraar of andere functionaris, mits die op dat moment niet belast is met een groepstaak, met dien verstande dat het volgens het oordeel van de operationeel schoolleider niet leidt tot onverantwoorde stagnatie in de eigenlijke taken.

Toch kan het, zeker in deze tijd van een groot tekort aan leerkrachten, voorkomen dat er géén vervanging beschikbaar is. Dan is de school genoodzaakt de betreffende groep naar huis te sturen met inachtneming van de volgende gedragsregels:

- De kinderen worden opgevangen, tot de ouders op de hoogte zijn gesteld (direct mondeling of telefonisch);
- Er wordt nooit een kind naar huis gestuurd, zonder dat de ouders dit weten;
- Opvang wordt geboden voor die ouders, die aangeven niet in staat zijn om op dat ogenblik hun kind te kunnen opvangen;
- Het besluit omtrent het naar huis sturen kan alleen door de operationeel schoolleider worden genomen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *De Kinderkoepel en Partou*.

Om ervoor te zorgen dat wij in onze kleutergroepen direct kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen, ontvangen we (als de ouders daarmee instemmen) een rapportage van de betreffende peuterspeelzaal en organiseren we een warme overdracht van voorschool naar school.

We willen een ononderbroken leer- en speeltijd voor onze kinderen mogelijk maken. In de toekomst willen we daarom samenwerken met diverse partners in een IKC (Integraal Kindcentrum). Dit past in de visie van de gemeente die een plan voor de middellange termijn, met nieuwbouw voor de scholen in de Kooistee, aan het ontwikkelen is.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

In het schoolplan worden onderstaande doelen de komende vier jaren hoofddoelen:

### **Op de Houthoeffe hebben we een positieve "gedragcultuur" (Goud Onderwijs).**

We werken de komende jaren toe naar een fijne, vrolijke, veilige, gedisciplineerde omgeving en cultuur waarin leren en persoonlijke ontwikkeling tot hun recht kunnen komen. Dit basisklimaat krijgt vorm in het dagelijks handelen op school. Je herkent het aan de heldere gedragsverwachtingen die consequent door zowel leerlingen als team worden nageleefd. Je ziet het terug in hoe team, leerlingen en ouders omgaan met elkaar. Als deze zaken strak verlopen heerst er rust, ruimte, veiligheid en acceptatie en is er weinig tot geen storend gedrag. Dit alles resulteert in een prettig leerklimaat met meer effectieve leertijd. De gedragsverwachtingen worden uitgewerkt in procedures, routines en Teachtechnieken.

### **De Houthoeffe is een "effectieve organisatie" (Goud Onderwijs).**

Onze effectieve organisatie gaat uit van een vernieuwde, effectieve schoolorganisatie die de leerkracht centraal stelt en enkele nieuwe rollen en functies implementeert. Dit alles met het doel leerkrachten te ontzorgen en hen tijd en ruimte te geven voor hun belangrijkste taak: goed onderwijs geven aan leerlingen zodat zij hoge leerresultaten behalen. Een goede school begint bij goede leiders met een duidelijke visie en daaraan gekoppelde doelen. Het op hoog niveau runnen van een school vraagt meer dan alleen leerkrachten die goed lesgeven. Het is ook van belang dat de school organisatorisch goed draait en dat alle rollen gefaciliteerd worden om hun werk zo goed mogelijk uit te voeren. Om die reden is er bij ons Goud Onderwijs sprake van een tweekoppige schoolleiding met daarin een operationeel- en een inhoudelijke leider. De operationeel leider (OL) leidt samen met de inhoudelijk leider (IL) de school, maar heeft de focus op 'bedrijfsvoering'. Alles wat de IL doet, is gericht op zo goed mogelijk (leren) lesgeven.

### **De Houthoeffe heeft een sterk onderwijsprogramma door "keuzes in het curriculum" (Goud Onderwijs).**

We werken vanuit cruciale doelen taal, lezen en rekenen. Alle leerkrachten krijgen vakdidactische training op het gebied van taal, lezen, rekenen en burgerschap. Er wordt de komende jaren gewerkt met moderne aanpakken als opbrengstgericht werken, databijeenkomsten en het toepassen van het Doordacht Passend Lesmodel (DPL).

### **We gebruiken een doorgaande en samenhangende leerlijn om onze leerlingen te onderwijzen in burgerschap.**

Burgerschapsvorming is een kerntaak van elke school en loopt als een rode draad door ons onderwijs. Burgerschap zie je terug in het basisklimaat van de school: de positieve team- en leerlingcultuur. In een positieve schoolcultuur waarin gelijkwaardigheid centraal staat, aandacht is voor rust, regelmaat, doorzettingsvermogen en waarin geen onderscheid gemaakt wordt tussen etnische afkomst, cultuur of leerprestaties, gedijen leerlingen goed en halen ze betere resultaten. Om succesvol te zijn in het vervolgonderwijs en als mens in de maatschappij, is het kunnen reguleren van emoties belangrijk. Het vermogen tot compassie en empathie, begrip van de wereld waarin we leven, begrip van onze democratische samenleving en de rol van de leerling daarin, hebben daarom een belangrijke plaats in het onderwijsprogramma. De inzet op Burgerschap (basisklimaat) is dagelijks impliciet zichtbaar, in hoe alle teamleden fungeren als rolmodel, maar is ook expliciet terug te zien in de gedragcultuur van de school: Hoe gaan wij hier met elkaar om?

Burgerschap zit bij ons verweven in de volgende elementen:

- In de positieve schoolcultuur, zowel de leerling- als de teamcultuur,
- In de rol van de inhoudelijk schoolleider,
- In de rol van de leerlingdecaan,
- In het 30-dagenplan,
- In het werken met kernwaarden en rolmodellen.

### **Taal- en rekenopbrengsten voldoen aan de door ons gestelde ambities op de midden- en eindresultaten die passend zijn bij de populatie van onze school.**

De Houthoeffe werkt systematisch aan de evaluatie van de leerresultaten. De opbrengsten worden afgezet tegen zowel de normen van de inspectie als tegen de eigen, realistische streefdoelen. De resultaten worden vervolgens met het team besproken. Naar aanleiding van deze evaluaties worden vervolgacties afgesproken om de leerresultaten te verbeteren.

De overheid heeft voor rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging(spelling) eindnormen vastgesteld waaraan de scholen moeten voldoen, de zgn. referentieniveaus. (commissie Meijerink). Er wordt onderscheid gemaakt in 1F (fundamentele niveau) en 1S/2F (streefniveau).

In alle gevallen liggen de ambities die we stellen op het landelijk gemiddelde, of hoger.

#### *Ambities Houthoeffe*

Begrijpend lezen: 92% van de leerlingen behaalt 1F en 50% van de leerlingen behaalt 1S/2F

Taalverzorging : 92% van de leerlingen behaalt 1F en 50% behaalt 21S/2F

Rekenen : 92% van de leerlingen behaalt 1F en 50% van de leerlingen behaalt 1S/2F

De Houthoeffe heeft zicht op haar eigen onderwijsleerproces. Hiervoor maakt zij gebruik van een bestaand kwaliteitsinstrument, WMKpo. Binnen een cyclus van vier jaar worden alle kwaliteitsaspecten in beeld gebracht. Dit stelt de school in staat om een overzicht te maken van mogelijke kansen en bedreigingen. Om de objectiviteit van de informatie te vergroten, vinden er audits plaats, afgenomen door externen. Naar aanleiding van de bevindingen en aanbevelingen van deze audits zijn met het team ontwikkelpunten vastgesteld en wordt scholing gevolgd.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Twee keer per jaar worden er IEP-toetsen afgenomen. De IEP-toets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalvaardigheden en rekenen aan het einde van groep 8. Met de uitkomsten kan de leerkracht zien waar een leerling staat in zijn ontwikkeling. Bij de IEP-toetsen is het zo dat kinderen niet met elkaar worden vergeleken. De toets richt zich op groei: het rapport laat heel duidelijk zien op welk vlak het kind iets heeft geleerd tijdens de afgelopen periode. Kinderen begrijpen de grafieken en leergroeimeters van IEP goed. Dat motiveert ze, zorgt dat ze meer betrokken zijn en het geeft vertrouwen.

Deze IEP-toetsen gebruiken we om te analyseren of we onze doelen halen en welke aanpassingen er in het onderwijs gedaan moeten worden om de doelen te halen, als die nog niet behaald zijn. We werken daartoe met moderne aanpakken zoals opbrengstgericht werken (OGW4D), databijeenkomsten en het toepassen van het Doordacht Passend Lesmodel (DPL).

Alle doelen worden opgenomen in jaarplannen. Zo komen alle doelen uit het schoolplan de komende vier jaar aan de orde. In het jaarverslag van elk jaar staat genoteerd welke doelen gehaald zijn en welke doelen nog aandacht vereisen en meegenomen worden naar een volgend jaarplan. Samen met de MR wordt gekeken of ingestemd kan worden met de plannen of dat er eventueel aanpassingen nodig zijn.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

### **Basisondersteuning**

Basisondersteuning is de hulp die elke basisschool geeft aan alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoeften. Het gaat om ondersteuning of aanpassingen waar leerlingen over het algemeen baat bij hebben. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, of om aanpassingen die de school inpast in het onderwijs. Het doel is dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces doorloopt, afgestemd op zijn/haar ontwikkeling.

De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

1. Ons team heeft kennis en beleid om bepaalde ondersteuning te geven
2. Ons team biedt ondersteuning om lichte of zware ondersteuningsbehoeften te voorkomen
3. Ons team biedt lichte ondersteuning met als doel om de leerlingen weer mee te laten doen in de gewone lessen
4. Ons team doet kleine aanpassingen aan de lessen, de materialen, het gebouw en de toerusting van de leerlingen met als doel dat de leerlingen het gewone aanbod volgen.

Onze school valt onder Samenwerkingsverband Onderwijscollectief  
<https://www.onderwijscollectiefvpr.nl/ondersteuningsplan2022-2026/>

### **Gediplomeerde specialisten op school**

#### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Leerlingdecaan
- Inhoudelijk decaan
- Schoolopleider

Vanuit hun expertise ondersteunen deze specialisten andere teamleden in de ondersteuning van individuele leerlingen. Ook de ondersteuning in de aanpak van groepjes leerlingen, evenals die van de groep als geheel, nemen de specialisten op zich.

#### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap voor het basisonderwijs. Dit programma helpt ons een democratische gemeenschap te vormen, waarin kinderen op een vanzelfsprekende manier democratie ervaren. Kinderen krijgen een stem en worden actief aangesproken op hun verantwoordelijkheid voor hun omgeving, voor de school en de samenleving.

De Houthoeffe heeft een uitgebalanceerd burgerschapsplan wat past bij de schoolpopulatie. Er wordt gewerkt aan de vertaalslag van het burgerschapsplan naar een evenwichtige uitvoering in de klas.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De leerlingdecaan is de spil in het ontwikkelen van onze positieve school- en leerlingcultuur. Ze hebben de hoofdrol bij het implementeren, oefenen, automatiseren en bijstellen van de procedures, routines en Teachtechnieken en zorgt er op strategisch niveau voor dat de gedragcultuur zichtbaar is en wordt nageleefd. Met behulp van bijvoorbeeld Teachtechnieken voeren ze interacties uit op het gebied van het verbeteren van leerlinggedrag.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Leerlingen die les krijgen van een vakleerkracht bewegingsonderwijs ontwikkelen betere motorische vaardigheden dan leerlingen die les krijgen van groepsdocenten met 'enkel' gymbevoegdheid. De vakleerkracht biedt kwalitatief goed bewegingsonderwijs, zet zich in voor sport- en beweegprojecten in en rondom de school en werkt samen met andere partners die zich inzetten voor een gezonde en actieve leefstijl van de leerlingen.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- 6 BHV'ers

Het is belangrijk om te beseffen dat de BHV'er in situaties van medicijngebruik en persoonlijke verzorging alleen assisteert en nooit zelfstandig medicijnen toedient. De BHV'er dient altijd te handelen binnen zijn/haar eigen kennis, vaardigheden en bevoegdheden. Medewerkers met vragen over medicijngebruik of persoonlijke verzorging kunnen echter overleggen met de BHV'ers. BHV'ers zijn op elke locatie eerste aanspreekpunt als het om dit onderwerp gaat.

De BHV'ers worden jaarlijks bijgeschoold.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden wordt de inzet van onderwijsondersteuners die deel uitmaken van ons team nog effectiever ingezet om onze doelen te kunnen behalen. Onder verantwoordelijkheid van de leerkracht worden zij ingezet voor ondersteuning in diverse groepen.

We willen ons onderwijs zo effectief mogelijk organiseren. De Goud rollen dragen hiertoe bij. De komende jaren werken we met een Inhoudelijk Decaan (ID) en een Leerlingdecaan (LD). De leerling decaan houdt zich bezig met de positieve leer- en gedragcultuur. De leerlingdecaan coördineert daarnaast de zorg voor de leerlingen op school.

Daarnaast is de school bezig om het contact met het Speciaal Onderwijs verder te intensiveren. Zo kan er tijdig externe expertise in de school worden gehaald voor observaties en/of begeleiding van een desbetreffende leerling.

Als het gaat om begeleiding op sociaal-emotioneel vlak wordt de samenwerking met schoolmaatschappelijk werk zo mogelijk geïntensiveerd.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden op onze school betrokken bij het vormgeven van een veilig en ondersteunend leerklimaat. Hun inbreng vindt vooral plaats via gesprekken in de klas en leerlingenenquêtes, waarin zij hun ervaringen en behoeften kunnen delen. Daarnaast wordt er regelmatig feedback opgehaald via de leerlingenraad, die onderwerpen bespreekt zoals veiligheid, welbevinden en ondersteuning in de groep. De invloed van leerlingen op de vaststelling van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod is indirect. De signalen en suggesties van leerlingen worden meegenomen door de leerkrachten, inhoudelijk decaan en kwaliteitscoördinator bij het evalueren en afstemmen van de ondersteuning. Op die manier dragen leerlingen bij aan het versterken van een positief leerklimaat, terwijl de uiteindelijke keuzes en vaststelling van het ondersteuningsaanbod door het team en het bevoegd gezag worden gemaakt.

## Extra informatie

### Extra ondersteuning

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning biedt onze school daarom extra ondersteuning en intensievere aanpassingen voor een individuele leerling of voor groepjes leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders worden hierbij betrokken en hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel waarin beschreven staat wat de school en ouders/verzorgers moeten doen om de doelen te halen. Voor de leerlingen is er sprake van hoorrecht. Dat betekent dat we de kinderen betrekken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief door met hen een gesprek te voeren over wat ze nodig hebben, aan welk doel we gaan werken en hoe we dat doel willen bereiken. Dit doen we passend bij de leeftijd en de rijpheid van het kind.

Er is sprake van extra ondersteuning als

- een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is
- er geld voor extra ondersteuning ingezet wordt
- een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs of de onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.

Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod van extra ondersteuning binnen de regio, waarbij ze soms gebruikmaken van de voorzieningen buiten de regio. De extra ondersteuning wordt door het samenwerkingsverband en het gespecialiseerd onderwijs georganiseerd. Dit gebeurt in afstemming met het onderwijsteam, leerlingen en ouders en, indien gewenst, in samenwerking met andere scholen (binnen en buiten het ROK) of ketenpartners (bijvoorbeeld ambulante begeleiding, jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg).

Het volledige SOP staat op onze website en er ligt een exemplaar ter inzage op school.

Meer informatie over samenwerkingsverband Onderwijscollectief is te vinden op de website:  
[www.onderwijscollectiefvpr.nl](http://www.onderwijscollectiefvpr.nl)

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Op de Houthoeffe gebruiken wij het programma "de Vreedzame School".

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Wij vinden het belangrijk om objectief te meten hoe de veiligheidsbeleving van onze kinderen is. Daartoe bevragen wij ze jaarlijks via een anoniem in te vullen gestandaardiseerde vragenlijst vanuit WMK (Werken Met Kwaliteit). Dit doen we voor de kinderen uit de groepen 6 t/m 8.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Esther Borgmeijer	<a href="mailto:esther.borgmeijer@edumarevpr.nl">esther.borgmeijer@edumarevpr.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Moniek Graff	<a href="mailto:moniek.graff@edumarevpr.nl">moniek.graff@edumarevpr.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lieke van Kins	<a href="mailto:lieke.vankins@edumarevpr.nl">lieke.vankins@edumarevpr.nl</a>
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ditte Nieuwenhuijse	<a href="mailto:ditte.nieuwenhuijse@edumarevpr.nl">ditte.nieuwenhuijse@edumarevpr.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Denise Huijser	<a href="mailto:denise.huijser@edumarevpr.nl">denise.huijser@edumarevpr.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij als school erg belangrijk. Zeker met het oog op het neerzetten van een positieve schoolcultuur. Een positieve ouderbetrokkenheid is onderdeel van die schoolcultuur, een veilige omgeving waar wederzijds respect heerst, rust is en duidelijke regels gelden.

We zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor leerkrachten zijn de bevindingen van ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Ons uitgangspunt is dat wij samen, ouders en school ervoor dienen te zorgen dat kinderen volledig tot hun recht komen en uiteindelijk op een vorm van voortgezet onderwijs terecht komen die het best past.

We vinden het belangrijk ouders zo goed mogelijk te informeren over de ontwikkeling van hun kind, zodat voor hen duidelijk is welke kennis en vaardigheden hun kind verworven heeft. We betrekken ouders bij de (extra) zorg, bereiden ze voldoende voor op de overstap naar het v.o., geven ze informatie over de actuele gang van zaken en betrekken ze bij schoolactiviteiten.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via de nieuwsberichten, de schoolgids en informatiekaart, het jaarplan en het jaarverslag (alles te vinden op de website van de school) en middels de school-app "Parro". Daarnaast is er voor de kinderen 2x per jaar een rapport gevolgd door gespreksmogelijkheden voor ouders en kind(eren).

Uiteraard is er naast deze vaste momenten voor ouders altijd gelegenheid om een afspraak te maken met de leerkracht van hun kind, de KC'ers, de zorgcoördinator of met de schoolleiders. (zie contactmogelijkheden bij schooltijden)

We willen ouders ook graag laten zien wat er daadwerkelijk in de klas van hun kind(eren) gedaan wordt. Daarom zijn er een aantal momenten in het jaar waarop ouders, onder schooltijd in de klassen kunnen komen kijken. De exacte data zijn aan het begin van het schooljaar bekend bij de ouders. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de afsluiting Kinderboekenweek en de afsluiting van de techniekweek.

## Klachtenregeling

### Klachtenregeling Onderwijsgroep EduMare

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil echter van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website van Onderwijsgroep EduMare waar onze school onderdeel van is.

Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)". Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen.

Bij een vermoeden van seksueel misbruik is het bevoegd gezag wettelijk verplicht tot overleg met de vertrouwensinspecteur en heeft een aangifteplicht in het geval genoemd overleg leidt tot een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. De klachtenregeling is onderdeel van het veiligheidsplan van de scholen van Onderwijsgroep EduMare en is te vinden op de website van de stichting.

### Interne contactpersoon op de school

De school heeft één contactpersoon die de klager verwijst naar de vertrouwenspersoon. Deze contactpersoon maakt deel uit van de schoolorganisatie en heeft naast de taak tot verwijzen ook hulpverlenende, preventieve en begeleidende taken.

#### Contactgegevens interne contactpersoon:

Gidius Lankhorst (gidius.lankhorst@edumarevpr.nl)

De schoolleider heeft het vertrouwen van alle bij school betrokken partijen. Hij kan leerlingen en/of ouders met een klacht helpen bemiddelen, kan naar de klacht luisteren, de klager bekend maken met de klachtenprocedure, de klager behulpzaam zijn bij de klachtenprocedure of de klager verwijzen naar de vertrouwenspersoon.

### Externe vertrouwenspersoon

Het bevoegd gezag heeft de beschikking over een vertrouwenspersoon die fungeert als aanspreekpunt bij klachten. De contactpersonen en het bevoegd gezag kunnen verwijzen naar deze vertrouwenspersoon of u kunt zelf contact zoeken met de externe vertrouwenspersoon als u van mening bent dat uw klacht onvoldoende serieus genomen wordt. De taak van de externe vertrouwenspersoon is na te gaan of de klacht opgelost kan worden door bemiddeling of dat er aanleiding is tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt de externe vertrouwenspersoon u bij de verdere procedure. Bijvoorbeeld bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie of door bijstand te verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

#### Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

Marjon ten Hengelen is de externe vertrouwenspersoon van Onderwijsgroep EduMare. Zij is bereikbaar op 010-4071599 of [evp@cedgroep.nl](mailto:evp@cedgroep.nl)

### Landelijke Klachtencommissie

De Stichting Onderwijsgeschillen beslaat het gehele onderwijsveld, ongeacht de signatuur of de sector waartoe de school behoort. Het werkterrein van de nieuwe organisatie strekt zich uit van het primair tot en met het wetenschappelijk onderwijs. Meer informatie staat op [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl).

### Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs

Alleen in geval van seksueel misbruik via T: 0900-111 3111

#### Bevoegd gezag:

Stichting Onderwijsgroep EduMare

Postadres:

Gemeenlandsedijk Noord 26a

3216 AG Abbenbroek

## Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij ouderparticipatie gaat het om een actieve en ondersteunende rol voor ouders op school. School kan hulp van ouders goed gebruiken bij excursies, schoolreisjes, voorlezen, vieringen, als lid van de oudercommissie of medezeggenschapsraad, bij sportdagen, hulp in de kleutergroepen en als toezicht bij het overblijven. Vaak is de oudercommissie hierbij actief betrokken.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- bijdrage aan speciale projecten voor de kinderen,

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De werkweek in groep 8 moet apart betaald worden. Deze kosten bedragen € 135,- per leerling. We gaan daarvoor een midweek met de kinderen op stap. Het niet voldoen van de bijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan het kamp. We zullen altijd in gezamenlijkheid op zoek gaan naar een oplossing.

Onderwijsgroep EduMare vindt het belangrijk dat alle kinderen gelijke kansen krijgen om mee te doen met extra activiteiten naast de gewone lessen. Denk bijvoorbeeld aan sportdagen, vieringen, museumbezoek of andere schoolreizen. Kamp valt hierbuiten. Dat zijn activiteiten die bijdragen aan een brede ontwikkeling van uw kind(eren) en hun schooltijd onvergetelijk maken.

Voor deze extra activiteiten krijgen scholen geen geld van de Rijksoverheid. Daarvoor mogen scholen een bedrag vragen aan ouders, de zogenoemde vrijwillige ouderbijdrage. De scholen van EduMare vragen tot nu toe verschillende bedragen, en ook de activiteiten zijn daardoor heel verschillend. Dit leidt tot ongelijkheid.

Om te onderzoeken hoe we activiteiten beter en eerlijker kunnen organiseren doet onze school dit schooljaar samen met aantal andere scholen mee aan de proef: Gelijkeid in Vrijwillige Ouderbijdrage.

Wat houdt de proef in?

- Alle deelnemende scholen werken met een vaste vrijwillige ouderbijdrage van € 50,- per leerling.
- Kinderen doen altijd mee, ook wanneer ouders de bijdrage niet betalen.
- Aan het einde van het schooljaar 2025/2026 bespreken het bestuur van EduMare, de schoolteams en de ouderraad de resultaten. Op basis daarvan besluiten we of we de aanpak op alle scholen van EduMare gaan invoeren.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via de school app Parro. Alle ouders krijgen hiervoor van de leerkracht een inlogaccount. Uiteraard kunt u voor schooltijd ook naar school bellen om uw kind ziek te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof voor hun kind(eren) aanvragen d.m.v. een verlofformulier. Het formulier is op school te verkrijgen of te downloaden via de website. Verlof dient 6 weken van tevoren aangevraagd te worden.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Ouders melden hun kind aan op onze school en we kijken welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat onze mogelijkheden zijn.

Of de school voor het kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over zijn/haar behoeften blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, ook van de specifieke capaciteiten en de huidige belasting van alle betrokkenen. Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet goed op onze school.

In ons schoolondersteuningsprofiel kunt meer lezen over de uitgangspunten die we hanteren om te bepalen of een leerling bij ons op school past.

## 4.5 Wat nog meer van belang is om te weten

### Privacy

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Deze Europese regelgeving bevat een set van instrumenten om in heel Europa op dezelfde wijze persoonsgegevens veilig uit te wisselen. Het voor de EduMare-scholen van belang zijnde document is te downloaden op de website van EduMare: [www.edumarevpr.nl](http://www.edumarevpr.nl)

### Protocol weeralarm

Er is een protocol weeralarm op school aanwezig. Het KNMI geeft weercodes af. In het protocol staat beschreven EduMare scholen handelen als er door het KNMI een weercode afgegeven wordt. Het protocol ligt op school ter inzage.

Bij code oranje besluit de school hoe om te gaan met situaties zoals buitenspelen, fietsen/lopen naar een gymzaal, etc. Het onderwijs in het schoolgebouw gaat gewoon door.

Op het moment dat code rood afgegeven wordt, onderscheiden we de volgende situaties:

- De melding KNMI komt op een moment dat de kinderen nog niet op school zijn. School communiceert met ouders dat er geen onderwijs gegeven wordt en dat er noodopvang is. Voor leerkrachten of ondersteunend personeel geldt ook dat zij niet naar school hoeven te komen, met dien verstande dat de school wel altijd opvang op school moet kunnen regelen voor noodopvang. Waar nodig vangt de school de kinderen op binnen de reguliere schooltijden.
- De melding KNMI komt op een moment dat de kinderen al op school zijn: In dit geval communiceert de school naar ouders dat kinderen vanaf een bepaald tijdstip opgehaald kunnen worden. Leerkrachten en ondersteunend personeel kunnen waar mogelijk ook eerder naar huis gaan, met dien verstande dat er altijd genoeg personeel op school moet zijn voor de kinderen die niet eerder naar huis kunnen.

In alle situaties overlegt de school ook met de kinderopvang organisatie over de ontstane situatie en maakt afspraken over de kinderen die normaliter naar de opvang zouden moeten.

### Schorsen en verwijderen

Op onze school vinden we het heel belangrijk dat alle kinderen en personeelsleden zich veilig voelen en dat iedereen met respect behandeld wordt. We besteden dan ook veel aandacht aan hoe kinderen zich naar elkaar, volwassenen en de omgeving dienen te gedragen. Hiervoor zijn ook gedragsregels en een antipestprotocol opgesteld en is er een internetprotocol voor leerlingen. Deze documenten zijn terug te vinden in het veiligheidsplan van de school (zie website van de school).

De gedragsregels worden in de klassen besproken en zijn bij de kinderen bekend. Als een leerling zich echter niet aan deze afspraken van de school houdt en na gesprekken zijn gedrag niet bijstelt, kan het bevoegd gezag overgaan tot een ordemaatregel. Mogelijke maatregelen zijn schorsen en verwijderen.

Uiteraard zullen wij de beslissing tot schorsen en verwijderen zeer zorgvuldig nemen en afwegen of: Er een evenredige verhouding bestaat tussen de overtreding die de leerling heeft begaan en de ordemaatregel die wordt opgelegd; De leerling enige mate van schuld heeft gehad aan de normschending.

Het proces dat gevolgd wordt ten aanzien van het opleggen van een ordemaatregel zal gebeuren conform de procedurele regels die hiervoor gelden. Deze regels kunt u vinden in het stappenplan schorsen en verwijderen op de website van ons bestuur Stichting Onderwijsgroep EduMare: [www.edumarevpr.nl](http://www.edumarevpr.nl)

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

We brengen de ontwikkeling van onze leerlingen in kaart door goed te observeren en te registreren in ParnasSys, Kijk en het IEP leerlingvolgsysteem. Hiervoor gebruiken we onze observaties en de methode gebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we ook de landelijk genormeerde toetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem.

We toetsen niet om het toetsen. De toetsen en observaties worden geanalyseerd met moderne aanpakken zoals opbrengstgericht werken (OGW4D) en databijeenkomsten. In die bijeenkomsten worden conclusies getrokken die mede de basis vormen van wat er in de komende periode aangeboden wordt.

In groep 7 wordt het voorlopig advies besproken met de leerling en zijn of haar ouders. Halverwege groep 8 bespreekt de leerkracht van groep 8, samen met ouders en kind wat het schooladvies gaat worden voor het voortgezet onderwijs.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

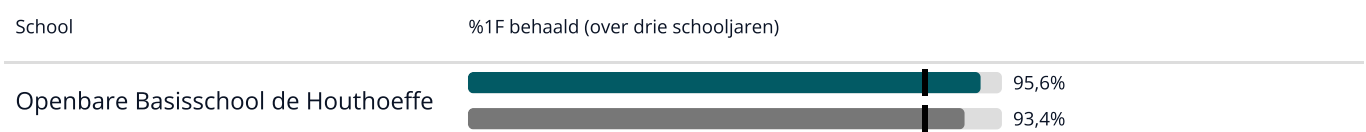
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages

van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Wij creëren een omgeving waarin goed onderwijs met hoge leerlingresultaten de norm zijn. Binnen een positieve en veilige school waarin duidelijke regels en afspraken gelden, worden de leerkrachten begeleid, gecoacht en ondersteund door de inhoudelijk leider en krijgen ze daarnaast hulp van de inhoudelijk decaan en leerlingdecaan. De leerkracht krijgt op deze manier tijd en ruimte voor goed onderwijs en focust zich op de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen en burgerschap.

Samengevat zorgt de Houthoeffe voor een veilige school, meer werkplezier en goed onderwijs met hoge leerlingresultaten en zoveel mogelijk leerlingen die uitstromen op niveau 1S/2F. Vanuit groep 8 gaan de kinderen naar een vorm van voortgezet onderwijs waar ze goed op voorbereid en prima op hun plaats zijn. De adviezen die wij geven worden regelmatig gecheckt. Hieruit blijkt dat vrijwel al onze adviezen voor een school van voortgezet onderwijs na een aantal jaren voortgezet onderwijs nog steeds gelden.

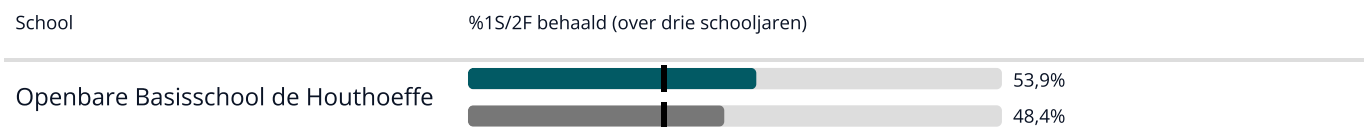
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (36,3%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

Samen met de ouders en kinderen stellen we een advies op voor het voortgezet onderwijs. Ook als onze kinderen het voortgezet onderwijs bezoeken, volgen we hun resultaten. Daaruit blijkt dat onze adviezen over het algemeen juist zijn. Dat houdt in dat ook na drie jaar de kinderen nog op die vorm van voortgezet onderwijs zitten, die geadviseerd was.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,6%
vmbo-b / -k	10,5%
vmbo-k	5,3%
vmbo-k / -(g)t	15,8%
vmbo-(g)t	2,6%
vmbo-(g)t / havo	23,7%
havo	10,5%
havo / vwo	18,4%
vwo	10,5%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Positief

Trots

In het schooljaar 2020/2021 had 24% van onze leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond, kwam 40% van onze leerlingen uit een gezin met een laag inkomen, kwam 29% van onze leerlingen uit een eenoudergezin en droeg 27% van de leerlingen bij aan het schoolgewicht. Op al deze aspecten scoren we hoger dan het landelijk gemiddelde. (bron: NCO rapportage van NRO, 2022)

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen`en de gegevens uit de NCO rapportage 2022- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taal- en reken onderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap.

We zijn van mening dat het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen veel invloed heeft op hun totale functioneren. Juist daarom besteden we structureel en systematisch aandacht aan deze ontwikkeling van onze leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. Als hulp hierbij gebruiken we de lesmethode "De Vreedzame School".

## Werkwijze Sociale opbrengsten


De Houthoeffe is een "Vreedzame School". De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. Het hart van De Vreedzame School wordt gevormd door een lessenserie. Meer info vindt u op: <http://www.onderwijsmaakjesamen.nl/actueel/vreedzame-school>

# 6 Scholttijden en opvang

Op de Houthoeffe gaan de kinderen 25 uur per week naar school. Leerlingen moeten in de acht schooljaren op de Houthoeffe tenminste 7520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) tenminste 3520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3760 uur. Op de Houthoeffe komt dit neer op ongeveer 950 uur per jaar.

## 6.1 Scholttijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

 Opvang  
Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **de Kinderkoepel** en **Partou**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Kinderkoepel** en **Partou**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school verzorgt zelf geen na- en voorschoolse opvang maar dit kan individueel geregeld worden door de ouders bij bijv.: <http://www.partou.nl> of <http://www.dekinderkoepel.nl>

Onze school werkt met een continu-rooster/ gelijke dagenmodel. Leerlingen lunchen op school, pauzes worden (deels) verzorgd door onderwijsondersteunend personeel. De leerlingen nemen hun eigen lunch mee naar school.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14.00 uur-15.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleiders	maandag t/m vrijdag	8.30-15.30 uur

De Houthoeffe is laagdrempelig. Daarom hebben we geen vaste tijden voor een spreekuur. Iedereen die een leerlingdecaan, een inhoudelijk decaan of de inhoudelijk of operationeel schoolleider wil spreken, kan via de mail of telefonisch een afspraak maken. Leerkrachten hebben na 14.00 uur tijd voor u.

Voor schooltijd lukt het eigenlijk niet om met leerkrachten een afspraak te maken, omdat zij dan alle aandacht richten op de leerlingen.